

Attività Gruppo alto funzionamento il servizio Casa & Quartiere anno 2018/2019.

L'adolescenza permette la costruzione di un'identità adulta attraverso la conoscenza e l'accettazione del proprio corpo, l'acquisizione di autonomie personali, l'emissione di un comportamento socialmente responsabile e la scelta del percorso scolastico e lavorativo futuro. Spesso i nostri ragazzi hanno una percezione frammentaria della propria fisicità e delle proprie trasformazioni corporee. Alcune volte non prestano attenzione ad alcune parti del corpo (fenomeni di neglecting) oltre ad avere una comprensione deficitaria del proprio sesso e delle differenze di genere. Dal punto di vista cognitivo possono avere difficoltà ad utilizzare in termini pratici un'informazione teorica acquisita e a generalizzare le competenze. La conversione può risultare limitata, ripetitiva, con scarso contenuto emotivo con la produzione di monologhi interminabili (es. parlano di: computer, città, mezzi di trasporto). Dal punto di vista comportamentale spesso non comprendono situazioni sociali.

La Fondazione Teda/Cooperativa Interactive per l'anno 2018-19 ha pensato di organizzare delle attività educative cognitive-comportamentali per un gruppo di ragazzi con diagnosi di autismo ad alto funzionamento tra i 14 e i 18 anni. In particolare verrà strutturato con la collaborazione di educatrici professionali e la consulente pedagogica un intervento specifico per supportare lo sviluppo psico-fisico di questi ragazzi attraverso un lavoro continuo per il potenziamento delle abilità sociali, della comunicazione e delle autonomie di vita quotidiana.

Prima di iniziare l'attività di gruppo sarà importante uno scambio di informazioni con le famiglie per concordare alcune uscite esterne e una valutazione funzionale (con test specifici es. Affls/TTAP) per comprendere i bisogni sia di ogni singolo ragazzo sia del gruppo.

Il lavoro di gruppo, dunque prevedrà alcuni laboratori e attività che saranno strutturati con l'utilizzo di tecniche cognitive-comportamentali per un apprendimento efficace.

I laboratori previsti:

- "La cura del se" nello specifico prendiamoci cura del corpo. È molto importante educare i ragazzi ad una corretta igiene personale come forma di rispetto di sé e degli altri nonché come strumento di prevenzione igienico sanitaria. Verrà creata un'attività per spiegare con alcuni schemi visivi adeguati al livello di sviluppo del gruppo come si modifica il corpo in pubertà (sviluppo staturale-ponderale, comparsa dei peli pubici, ascellari, sulle gambe, comparsa della barba) fino al raggiungimento dei caratteri sessuali maturi. Verrà posta attenzione alle corrette routine quotidiane di cura ed igiene personale: Come (per esempio attraverso le schede visive con le sequenze motorie per rinforzare il comportamento in autonomia) e Perché è importante la cura di sé (esempio utilizzando le storie sociali). La teoria sarà messa in pratica con giochi di società e uscite sul territorio.
- "Mi presento ". Attività per stimolare la conversazione, per esprimere le emozioni, i sentimenti, per condividere le gioie e i dolori con gli altri, per riconoscere i toni di voce e le espressioni facciali attraverso la capacità di comprensione ricettiva dei segnali di comunicazione non verbale (Jill Kuzma, logopedista). Laboratorio creativo attraverso l'utilizzo di tecniche specifiche e strumenti tra cui: Storie Sociali e Role Playing, Cat-Kit, test upbility.
- "La spesa e l'acquisto". Legata all'attività della conoscenza e utilizzo dei soldi. Conoscere il valore dei soldi, saperli gestire, utilizzare la moneta in modo adeguato. Acquistare un prodotto, saper conversare con una cassiera o commessa, comprendere le scadenze, lo sconto, il valore di un prodotto.
- "il mondo digitale. L'utilizzo del cellulare, dei dispositivi elettronici e la navigazione su internet. A chi posso inviare i messaggi, quando posso navigare su internet, cosa posso scrivere un messaggio a qualcuno, a che ora posso scrivere, cosa posso cercare su Google.
- Attività e Laboratorio sull'orientamento spaziale. I segnali stradali, come posso muovermi in città, come prendo un bus, dove acquisto il biglietto, cosa posso dire

quando devo acquistare un biglietto, cosa posso fare se il bus è in ritardo (gestire gli imprevisti). Attraverso il gioco ed esperienze sul territorio si cercherà di stimolare l'attenzione e la comprensione del gruppo verso queste tematiche.

- Attività di cucina: in caso di compleanni il gruppo sarà invitato a preparare una festa che prevedrà la preparazione della torta e della sala per festeggiare.

Oltre queste specifiche attività ad ogni ragazzo e al gruppo verranno assegnati dei compiti e delle regole da rispettare sulla base degli obiettivi emersi dalla valutazione. In questo modo si lavorerà come già indicato in precedenza sulla condivisione sociale, sulla comunicazione e sulle autonomie di vita quotidiana.

Orario attività 16:00-18:00 martedì

Valutazione TTAP

Attività cognitive di gruppo

Colloquio con le famiglie

Tecniche cognitive-comportamentali che tengono in considerazione il programma Teacch e la scienza ABA (rinforzo continuo, differenziale, matching law)

Procedure per le autonomie come il concatenamento e shaping.