

# **CORSO INTRODUTTIVO SUL MODELLO DIR IN APPLICAZIONE ALLE ETÀ DALL'INFANZIA ALL'ADOLESCENZA**

## **24/25 Gennaio 2015**

Fondazione Paideia. Via S. Francesco d'Assisi, 44 – Torino.



### **A chi è rivolto il corso**

Neuropsichiatri Infantili, Medici, Psicologi, Terapisti occupazionali, Educatori professionali, Logopedisti, Terapisti della Neuro-Psicomotricità dell'Età Evolutiva, Fisioterapisti, Insegnanti, Genitori, Studenti.

### **Descrizione del Corso**

Questo corso fornirà una panoramica degli interventi possibili con il modello DIR®.

Il modello DIR/Floortime crea il contesto per comprendere le interazioni di apprendimento che promuovono le funzioni fondamentali per lo sviluppo delle capacità emotive.



Gli obiettivi del modello DIR/Floortime sono costruire le basi per le capacità sociali, emotive ed intellettuali, senza focalizzarsi sulle capacità possedute e su comportamenti isolati. Il DIR/Floortime è uno strumento generale che permette ai clinici, ai genitori e agli educatori di costruire un programma ritagliato sulle difficoltà e punti di forza specifici di ogni bambino

Questo modello prevede, oltre al Floortime, anche vari esercizi di problem solving e propone un approccio integrato fra le varie professionalità coinvolte.

Il modello DIR enfatizza il ruolo cruciale dei genitori e di altri membri della famiglia riconoscendone l'influenza nel percorso abilitativo poiché sono i primi motivatori e i primi per importanza affettiva ed emotiva.

## PROGRAMMA



### **Giorno 1: sabato 24 gennaio**

9.00 Benvenuto e saluti: Fondazione Teda, Fondazione Paideia e Istituto Universitario Salesiano Torino Rebaudengo (IUSTO).

9.00-10.30 Panoramica delle teorie che hanno contribuito alla formazione del modello DIR

*Pausa*

11.00-13.00 Il modello DIR: capacità di sviluppo funzionali su cui si fonda il modello

*Pranzo*

14.00-15.30 Panoramica di tutte le componenti che racchiude il modello:

- ✓ Livelli di sviluppo funzionali (D)
- ✓ Differenze individuali a livello sensoriale-motorio, biomedico, cognitivo, linguistico, visuo-spaziale (I)
- ✓ Uso delle relazioni interattive (R)

16.00-17.00 Functional Emotional Developmental Levels (FEDL):

- ✓ Un'analisi dei livelli di sviluppo emotivo funzionale in bambini con sviluppo tipico e atipico



## **Giorno 2: domenica 25 gennaio**

9.00-10.30 Teoria della elaborazione sensoriale e comportamento

*Pausa*

11.00-13.00 Valutazione del bambino dal punto di vista della elaborazione sensoriale

*Pranzo*

14.00-15.30 La valutazione DIR: tutte le componenti in gioco

*Pausa*

16.00-17.00 Presentazione di un caso clinico con visione di filmati e discussione finale

### **RELATRICE**



**Amy Zier, M.S.OTR/L PhD** Negli ultimi venti anni Amy ha svolto l'attività di terapeuta privata a Chicago, specializzandosi nella terapia dell'integrazione sensoriale e nella terapia a base relazionale DIR. Tiene corsi negli USA e da quando si è trasferita in Italia alcuni anni fa, oltre ad insegnare, offre consultazioni, e si occupa del trattamento di famiglie a Roma, Napoli e Rovereto. Amy possiede certificazioni in Terapia dell'integrazione sensoriale, Terapia DIR, Terapia di ascolto ed ha conseguito un dottorato in "Disabilità

dell'età evolutiva e salute mentale infantile".

*Sito web: [www.amyzier.com](http://www.amyzier.com)*

**Il corso darà la possibilità di ricevere crediti ECM se verrà raggiunto un numero minimo di richieste.**

#### **Quando - Dove:**

24/25 Gennaio 2015

Dalle ore 9.00 alle ore 17.00

Fondazione Paideia, via San Francesco D'Assisi, 44 - Torino

**Lingua del corso: INGLESE con traduzione in italiano**

**Quote d'iscrizione: EURO 100 - CON ECM EURO 160**

La domanda di iscrizione dovrà pervenire entro il 10 novembre 2014

*Per ulteriori informazioni vedi Scheda di iscrizione.*

## Dettagli sul Modello DIR

D= (Developmental= sviluppo) descrive gli elementi portanti della teoria su cui si basa il modello. La comprensione della situazione evolutiva del bambino è cruciale per pianificare un programma di trattamento.

Sono descritti sei stadi di sviluppo (Developmental Milestones), in cui si evidenziano le capacità necessarie per: concentrarsi, rimanere calmo e stabile; per coinvolgere ed entrare in relazione con



gli altri; per iniziare e rispondere a tutti i tipi di comunicazione, iniziando da gesti basati sulle relazioni emotive e sociali; per il coinvolgimento e la condivisione con altri nella risoluzione di problemi; per comportamenti intenzionali che coinvolgono un flusso continuo di interazioni successive; per l'utilizzo delle proprie idee per comunicare necessità, pensare e giocare creativamente; per collegare le idee tra loro in maniera logica raggiungendo un livello superiore nella capacità di pensare in modalità multicausale, permettendo il coinvolgimento centrale di area grigia e riflessiva.

Queste abilità sono essenziali per le relazioni spontanee ed empatiche tanto quanto la capacità di eccellere nelle capacità accademiche.

I= (Differenze Individuali): una parte del modello descrive le maniere uniche basate sulle differenze biologiche con cui ciascun bambino riceve, regola, risponde e comprende gli stimoli sensoriali come il tatto, il movimento, gli stimoli uditivi, ed è capace di concepire idee ed eseguire azioni in sequenza.

Possedere la coordinazione e la pianificazione motoria per interagire sia con l'ambiente che con gli altri è un elemento essenziale.

R= (Relazioni), è la parte del modello che descrive le relazioni di apprendimento con i genitori, gli educatori, i terapisti, i pari, e tutti quelli che adattano le loro interazioni affettive alle caratteristiche individuali ed alle capacità di sviluppo del bambino, per permettere il progresso dell'acquisizione degli elementi fondamentali dei sei stadi di sviluppo. Queste interazioni significative sono guidate dai principi del Floortime.

Per ulteriori informazioni consultare i seguenti siti internet:

[www.icdl.com](http://www.icdl.com)-The Interdisciplinary Council on Developmental & Learning Disorders

[www.profectum.org](http://www.profectum.org)- Profectum Foundation