



Comunicando 4 - anno 2015-16

**Proposta di progetto logopedico all'interno dei Servizi Educativi -
Lilliput, Luna Park, Casa&Quartiere, Social Club-**

Il progetto è interamente sostenuto da:
«Società Reale Mutua di Assicurazioni»

Negli anni precedenti , con il progetto Comunicando, abbiamo raggiunto l'obiettivo di favorire lo scambio comunicativo fra utenti- operatori e fra utente-utente, individuando strumenti e modalità idonei al contesto educativo ed alle caratteristiche individuali.

In ragione degli obiettivi conseguiti è stato possibile suddividere le risorse a disposizione del progetto:

- privilegiando i bambini inseriti nei percorsi abilitativi di Lilliput, ai quali è stata proposta la valutazione logopedica, l'individuazione degli obiettivi , il monitoraggio mensile dei progressi, la ricalibratura delle proposte.
- attivando parent training mirati alle esigenze delle famiglie dei piccoli
- Avviando valutazioni individuali per inquadrare il livello comunicativo-linguistico e incentivare le capacità conversazionali degli utenti del Social Club, Luna Park



Periodo di svolgimento: settembre 2015-giugno2016

La comunicazione può essere intesa come un comportamento volontario usato intenzionalmente negli scambi sociali con lo scopo di trasmettere informazioni, osservazioni, emozioni, o per cambiare la situazione in cui ci si trova. Fanno parte della comunicazione comportamenti sia verbali, sia non verbali. Comunicazione e abilità sociali sono strettamente interconnesse e interdipendenti. D'altra parte, queste sono due aree in cui i bambini/ragazzi con disturbi pervasivi dello sviluppo incontrano numerose difficoltà.

Ciò che caratterizza maggiormente il deficit comunicativo-linguistico nel bambino/ragazzo verbale con diagnosi di DPS è la carenza delle abilità pragmatiche, ossia dell'USO del linguaggio, in altre parole del linguaggio sociale. Ciò include le abilità di conversazione e le abilità di comunicazione non verbale (l'espressione del viso, il contatto oculare, il linguaggio del corpo), le caratteristiche prosodiche del linguaggio e della lingua (il tono della voce e l'uso dell'inflessione della voce per dare un significato alla parola di una frase), l'alternanza del turno. Comprende inoltre la comprensione delle sfumature implicite del linguaggio sociale (la comprensione della prospettiva, del punto di vista, dei partner multipli di interazione, la capacità di inferire come il partner di interazione possa reagire a ciò che stiamo dicendo).



Modalità di intervento logopedico

PER IL SERVIZIO LILLIPUT.

- Valutazione delle competenze comunicativo–linguistiche per pianificare degli obiettivi.
- Per ogni bambino, nel rispetto dell'individualità, verranno creati materiali da utilizzare presso la struttura educativa e condivisi con la famiglia, per la generalizzazione delle abilità acquisite. Alle famiglie verranno proposti incontri di parent training, indispensabili per sostenerle nel percorso abilitativo dei loro figli. Inoltre gli educatori avranno a disposizione incontri di monitoraggio e supervisione.

PER UTENTI A BASSO/MEDIOFUNZIONAMENTO (non verbali):

Per questo tipo di utenza che non ha capacità verbale è di fondamentale importanza, l'individuazione della forma/modalità comunicativa e la costruzione di materiali visivi necessari per la comunicazione tra pari all'interno del gruppo, e con gli adulti di riferimento. È importante la supervisione degli educatori per condividere l'utilizzo delle immagini per la comunicazione oltre che per la gestione delle autonomie (PECS, tavole comunicative...).



Modalità di intervento logopedico

PER UTENTI A BASSO FUNZIONAMENTO (verbali):

In questo caso è fondamentale saper equilibrare al meglio le risorse comunicative sia verbali che non verbali al fine di rendere efficace la comunicazione. È pertanto indispensabile individuare le modalità comunicative condivisibili all'interno del gruppo sotto- gruppo e la generalizzazione delle stesse nelle diverse aree educative creando supporti visivi utilizzati come facilitatori per l'atto verbale.

PER UTENTI A MEDIO FUNZIONAMENTO (verbali):

Anche in questo caso è fondamentale l'Individuazione delle modalità comunicative condivisibili all'interno del gruppo sotto- gruppo e la generalizzazione delle stesse nelle diverse aree educative con un lavoro mirato ai prerequisiti per la conversazione.

PER UTENTI AD ALTOFUNZIONAMENTO:

Le possibilità verbali e comunicative permettono in genere un lavoro principalmente mirato alle competenze pragmatiche e linguistico-verbali della comunicazione. Pertanto l'individuazione degli obiettivi terrà conto di un programma mirato al linguaggio sociale e la generalizzazione delle stesse nelle diverse aree educative. Per ogni gruppo di ragazzi verrà effettuata secondo necessità la Supervisione degli educatori al fine di individuare attività atte ad implementare, rinforzare e migliorare la comunicazione verbale e non verbale.



Tempi e suddivisione delle risorse

Per i Servizi **Casa&Quartiere, Luna Park e Social Club** si prevede di effettuare :

- 9 incontri di supervisione da 2 ore con l'èquipe multidisciplinare (3 per ogni servizio), divisi nel corso dell'anno – inizio, metà e fine progetto -.

Per il servizio **Lilliput**:

- circa 32 ore per valutazione, supervisione e parent training.

Responsabili del progetto sono le logopediste Dott.ssa Laura Pagliero e dott.ssa Chiara Ballocco.

Si segnala, inoltre, che è in preparazione l'inserimento della **VALUTAZIONE ORTOTTICA.**

Sarà avviata una sperimentazione su un campione di utenti del servizio Lilliput e Luna Park, selezionato dai tecnici coinvolti nel progetto e attivato dopo aver consultato le famiglie coinvolte, nell'ottica di una presa in carico sempre più attenta.

