



Interactive
Health & Social Care



PROGETTO «COMUNICANDO 5» - 2016/2017

*Dott.ssa Chiara Ballocco, Dott.ssa Laura Maria Pagliero
Logopediste*

La comunicazione può essere intesa come un comportamento volontario usato intenzionalmente negli scambi sociali con lo scopo di trasmettere informazioni, osservazioni, emozioni, o per cambiare la situazione in cui ci si trova. Fanno parte della comunicazione comportamenti sia verbali che non verbali. Comunicazione e abilità sociali sono strettamente interconnesse e interdipendenti. D'altra parte, queste sono due aree in cui i bambini con disturbi pervasivi dello sviluppo incontrano numerose difficoltà.

Ciò che caratterizza maggiormente il deficit comunicativo-linguistico nel bambino verbale con diagnosi di DPS è la carenza delle abilità pragmatiche, ossia dell'USO del linguaggio, in altre parole del linguaggio sociale. Ciò include le abilità di conversazione e le abilità di comunicazione non verbale (l'espressione del viso, il contatto oculare, il linguaggio del corpo), le caratteristiche prosodiche del linguaggio e della lingua (il tono della voce e l'uso dell'inflessione della voce per dare un significato alla parola di una frase), l'alternanza del turno. Comprende inoltre la comprensione delle sfumature implicite del linguaggio sociale (la comprensione della prospettiva, del punto di vista, dei partner multipli di interazione, la capacità di inferire come il partner di interazione possa reagire a ciò che stiamo dicendo).

Lo scopo del progetto è quello di inserire il logopedista, esperto dei disturbi della comunicazione, all'interno del piano educativo del bambino, laddove, previa valutazione, verrà avviato un percorso logopedico in stretta condivisione con l'educatore di riferimento al fine di abilitare, incrementare e migliorare le abilità comunicativo/linguistiche sia in input che in output.

Strategie e modalita'

In questo senso l'inserimento di una logopedista all'interno del progetto educativo del Bambino può rappresentare una strategia utile per condividere .

Tutto il percorso verrà condiviso e supervisionato con il personale educativo e con i supervisori delle attività psico-educative del Lilliput, dei Servizi Teda, Social Club, Casa & Quartiere e Luna Park attraverso video e attività pratiche.

Obiettivi specifici

Per ogni tipologia e fascia di età è necessario stabilire obiettivi specifici per rendere più efficace e individualizzato possibile il percorso.

Al fine di rendere efficace l'intervento per tutti gli utenti l'attenzione principale del progetto si baserà su un importante investimento sulla formazione degli educatori, e sulle dinamiche di gruppo dei bambini/ragazzi che frequentano il Centro, con stesure di protocolli di valutazione, monitoraggio, e materiali non in commercio, adattato per le diverse funzioni, che verranno proposte durante le attività a valenza comunicativa. I materiali e le proposte saranno scelte in relazione alle abilità dei ragazzi e strutturate in modo tale da rappresentare dei facilitatori per la comunicazione, spendibili sia all'interno della struttura che in contesti famigliari, scolastici e da specifici ambienti frequentati dai singoli ragazzi. In quest'ottica si ritiene di poter aiutare anche le famiglie a gestire al meglio le esigenze comunicative dei propri figli. Si svolgeranno inoltre parallelamente alla costruzione di materiali anche supervisioni, monitoraggi e acquisti di applicazioni per lo sviluppo cognitivo, degli apprendimenti per l'autonomia e della comunicazione in favore del progetto iniziato lo scorso anno attraverso l'utilizzo dei sussidi informatici in possesso del Centro (tablet e ipad).

Queste attività avranno lo scopo di trasportare il materiale cartaceo, spesso di difficile gestione sia per i bambini/ragazzi che per le loro famiglie, in materiale informatico: la facilitazione sta nel contenere all'interno dello stesso strumento, generalmente gradito e motivante oltre che di facile trasportabilità, tutto il materiale necessario per la comunicazione sia in entrata che in uscita.

Questa parte del progetto sarà strettamente concordato e condiviso con le figure di riferimento che lo scorso anno hanno valutato le abilità ortottiche dei ragazzi.

Il primo punto “valutazione e stesura degli obiettivi”, comprende la condivisione con gli educatori dei protocolli strutturati per il monitoraggio secondo gli schemi proposti dal corso di formazione ABA effettuato dagli operatori e quindi condivisi, che verranno utilizzati allo scopo di tenere sotto controllo l’efficacia delle proposte. Inoltre in questa sede verrà condivisa la scelta dei materiali necessari per l’attuazione degli obiettivi, sia di tipo cartaceo che informatico.

I singoli servizi

Lilliput

Gli Interventi saranno mirati alla individuazione degli obiettivi attraverso una valutazione delle competenze comunicativo–linguistiche in modo tale da procedere alla pianificazione degli obiettivi. E’ l’unico Servizio per il quale gli interventi saranno strutturati per singoli bambini. Per ogni bambino, nel rispetto dell'individualità verranno creati materiali da utilizzare presso la struttura educativa e condivisi con la famiglia per la generalizzazione delle abilità acquisite.

Gli educatori inoltre avranno a disposizione incontri di monitoraggio e supervisione.

Casa e Quartiere / Luna Park

Per ogni utente si individueranno le forme/modalità comunicative più adeguate e la costruzione di materiali necessari per la comunicazione equilibrando al meglio le risorse comunicative sia verbali che non verbali tra pari all'interno del gruppo, e con gli adulti di riferimento. È importante la supervisione degli educatori per condividere e monitorare in itinere il progetto.

Social Club e Casa e Quartiere (alto funzionamento)

Le possibilità verbali e comunicative permettono in genere un lavoro principalmente mirato alle competenze pragmatiche e linguistico-verbali della comunicazione. Pertanto l'individuazione degli obiettivi terrà conto di un programma mirato al linguaggio sociale e la generalizzazione delle stesse nelle diverse aree educative con la creazione di storie sociali individualizzate spendibili per facilitare le dinamiche di gruppo.